



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-250/25-L  
Sp. zn. ČŠIL-S-54/25-L

|                            |                                                                            |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Střední škola Kateřinky - Liberec, s.r.o.</b>                           |
| Sídlo                      | <b>Horská 167, 460 14 Liberec 17</b>                                       |
| E-mail                     | <b>info@skolakaterinky.cz</b>                                              |
| IČO                        | <b>25 016 181</b>                                                          |
| Identifikátor              | <b>600 010 601</b>                                                         |
| Právní forma               | <b>společnost s r.o.</b>                                                   |
| Zastupující                | <b>Ing. Roman Bečka</b>                                                    |
| Zřizovatel                 | <b>Mgr. Václav Tichý</b>                                                   |
| Místa inspekční činnosti   | <b>Horská 160, Liberec<br/>Horská 161, Liberec<br/>Horská 167, Liberec</b> |
| Inspekční činnost na místě | <b>25. 2. 2025 – 27. 2. 2025</b>                                           |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů, hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Střední škola Kateřinky – Liberec, s.r.o. (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže (dále „domov“) a školní jídelny s nejvyššími povolenými počty 510 žáků, 130 ubytovaných a 600 stravovaných (od 1. 9. 2025 700 stravovaných). Nachází se v klidné části krajského města v rozsáhlém areálu, který sdílí s dalšími dvěma školami, Střední školou designu interiéru Kateřinky – Liberec, s.r.o. a Střední školou oděvního designu Kateřinky – Liberec, s.r.o.

Škola poskytuje střední vzdělání ve tříletých oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou 33-59-H/01 Čalouník a 66-52-H/01 Aranžér v denní a 33-56-H/01 Truhlář v denní a večerní formě vzdělávání. Dále nabízí obory vzdělání zakončené maturitní zkouškou 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost a 33-42-L/51 Nábytkářská a dřevařská výroba.

Ve formě denního studia se v době inspekční činnosti vzdělávalo 423 žáků, ve večerní formě 52 žáků. Škola evidovala 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 13 žáků s odlišným mateřským jazykem. Domov poskytoval ubytování 111 žákům.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Areál, ve kterém se škola nachází, je využíván pro účely vzdělávání více než 70 let. Z původně učňovského střediska se postupem času stalo centrum pro vzdělávání napříč všemi stupni středního vzdělání, poskytované třemi navzájem propojenými školami, z nichž s nejvyšším počtem žáků je Střední škola Kateřinky – Liberec, s.r.o. Ředitel školy stojí v čele všech tří institucí čtyři roky. Při řízení vychází ze strategického plánu rozvoje školy, ve kterém je zahrnut i vývoj domova a školní jídelny. Plán vypracovaný na šestileté období, který je pravidelně evaluován, se daří naplňovat zejména v oblastech zajišťování kvalitního technického vybavení pro odbornou praxi a rozšiřování spolupráce se sociálními partnery. Méně se již daří plnit cíle v oblastech vzdělávání, zejména v souvislosti s využíváním moderních výukových metod v hodinách teoretických předmětů.

K naplňování koncepčních záměrů a zkvalitnění své činnosti škola efektivně využívá cíleně zaměřenou spolupráci se sociálními a profesními partnery. Dlouhodobě a velmi aktivně spolupracuje se školami (Mendlova univerzita Brno, Technická univerzita v Liberci, Vyšší policejní škola a Střední policejní škola Ministerstva vnitra v Holešově) za účelem dalšího odborného vzdělávání pedagogických pracovníků i sdílení příkladů dobré praxe. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňuje využívání odborníků z praxe.

Systém řízení a delegování jednotlivých činností na další pedagogy je cílený a promyšlený. Silnou oporu má ředitel ve svých zástupcích, kteří se orientují na jednotlivé oblasti vzdělávacího procesu. Kontrolní činnost zaměřená na vzdělávání je efektivně plánována, realizována a vyhodnocována. Je třeba se více zaměřit na kontrolu účinnosti přijatých opatření směřujících ke zkvalitnění vzdělávání v teoretických předmětech. Interním mapováním, založeným na dotazníkovém šetření pro učitele, žáky i jejich zákonné zástupce, získává ředitel informace o aktuálním stavu školního klimatu, které dále analyzuje, vyhodnocuje a přijímá případná opatření. Celková kvalita interpersonálních vztahů a sociálních procesů v domově však sledována není. Příležitostí k dalšímu zlepšení komunikace mezi žáky, pedagogy a vedením by bylo zřízení žakovského parlamentu.

Pedagogický sbor se skládá z 57 převážně kvalifikovaných pedagogů. Požadavky stanovené Ministerstvem vnitra na praxi u bezpečnostních sborů nebo v organizacích zabývajících se prevencí kriminality splňují všichni učitelé odborných předmětů oboru vzdělání

Bezpečnostně právní činnost. Odborné a praktické vyučování je zajištěno kvalitními odborníky. Jejich bohaté profesní zkušenosti a propojování probíraného učiva s reálnými příklady z praxe jsou pro výuku nesporným přínosem.

Pedagogové se dle svého zaměření sdružují ve 14 předmětových komisích, které na svých setkáních projednávají zejména organizační záležitosti včetně naplňování školního vzdělávacího procesu, v menší míře se zaměřují na samotný vyučovací proces. Pro zajištění profesního růstu pedagogů a zkvalitňování vzdělávacího procesu vedení školy zpracovává plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Důraz je kladen na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů či k výkonu specializovaných činností, méně na využívání inovativních metod ve výuce.

V oblasti dalšího vzdělávání a rozšiřování odbornosti se v rámci programů Erasmus+ zúčastnili učitelé odborných předmětů a odborného výcviku odborných stáží na střední škole ve francouzském Caen, učitelé výtvarných předmětů na střední škole designu ve Stockholmu a učitelé oboru Bezpečnostně právní činnost v americkém Texasu.

Žákům s potřebou podpůrných opatření je věnována zvýšená pozornost prostřednictvím školního poradenského pracoviště. Poradenské služby zajišťuje koordinovaný tandem skládající se z výchovné poradkyně, která vykonává i funkci kariérové poradkyně, a metodičky prevence. Způsob podpory je přesně definován, vyučující jsou s ním neprodleně seznámeni. Doporučení jsou sdílena na společném úložišti vyučujících. Jejich účinnost je průběžně vyhodnocována v rámci pedagogického sboru, jednou ročně se školským poradenským zařízením a během třídních schůzek se zákonnými zástupci žáků. Škola má vhodně zpracovaný preventivní program. Téma primární prevence prolínají řadou vyučovacích předmětů, žáci jsou do problematiky uváděni formou tematicky zaměřených projektových dnů, besed, přednášek apod.

V domově zabezpečují výchovně vzdělávací činnost čtyři vychovatelé ve čtyřech výchovných skupinách. Organizování všech činností je efektivně vymezeno v nastavených plánech a pravidlech. Vzájemná komunikace a spolupráce všech účastníků vzdělávání, včetně zákonných zástupců ubytovaných žáků, je založena na každodenní osobní, e-mailové či telefonické komunikaci, funkčně nastaveném systému vzájemného sdílení informací, pravidelných poradách vychovatelů. Vychovatelé spolupracují s ostatními pedagogy školy, zajímají se o problémy ubytovaných žáků a pomáhají při jejich řešení.

Škola je ekonomicky stabilní, přičemž základními pilíři financování jsou poskytnutá dotace ze státního rozpočtu, kontinuální zapojení do dalších dotačních programů spolufinancovaných zejména prostřednictvím evropských sociálních a strukturálních fondů, které umožňují žákům účastnit se odborných stáží i v zahraničí. Mezi ostatní zdroje patří např. úplata za vzdělávání tzv. školné, prodej služeb. Zkvalitňování materiálních podmínek, jejich obnovu a modernizaci se škole daří plnit pozvolna, postupně i vzhledem k finanční náročnosti na pořízení pomůcek i materiálu potřebných pro odborné předměty vycházejících z profilace školy.

Budova školy působí esteticky. Kromě kmenových tříd se žáci vzdělávají v počítačových či jazykových učebnách a na odborných pracovištích. Škola nemá k dispozici odborné učebny teoretické výuky odborných předmětů, avšak kmenové učebny i chodby jsou vybaveny nástěnkami či plakáty s odbornou tematikou (zvláště učebny pro vzdělávací obor Bezpečnostně právní činnost). Škola pro tento obor nedisponuje zátěžovým modelem, avšak žáci jej mohou využívat při výcvikových kurzech. K výuce tělesné výchovy a pohybovým aktivitám využívá škola vlastní tělocvičnu s mobilními tatami, posilovnu a prostředí v okolí školy zasazené do CHKO Jizerských hor. Pro rozšíření vzdělávacího prostoru si škola pronajímá další sportoviště.

Pro školu je oblast bezpečnosti a ochrany zdraví (dále „BOZ“) zaměstnanců i žáků jednou z prioritních témat. Především učitelé odborného výcviku jsou s bezpečnostními riziky při práci v jednotlivých dílnách velmi dobře obeznámeni a svoje znalosti v oblasti BOZ pak předávají žákům. Obecné podmínky k zajištění BOZ žáků jsou stanoveny ve školním řádu i v rádech jednotlivých odborných pracovišť a žáci jsou s nimi na začátku školního roku a průběžně seznamováni. Možná bezpečnostní rizika jsou pro školu neustálým procesem, kdy jsou školou identifikována, analyzována a následně odstraňována nebo přijímána opatření k jejich eliminaci zejména v oblasti odborného výcviku, resp. na odborných pracovištích. Důsledně je nutné věnovat pozornost fyzickému bezpečí v budovách domova mládeže.

Škola podporuje současný trend zdravého životního stylu, kde se orientuje především na oblast pohybu a sportu. Příležitostí je aktivnější spolupráce se školní jídelnou při začlenění problematiky nutričně vyváženého stravování do této oblasti. Pozitivně lze hodnotit vysoký podíl stravovaných a poskytování dietního stravování.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitační činnost probíhala ve výuce všech realizovaných oborů vzdělání. Společným znakem sledovaných hodin byla vstřícná, podnětná a partnerská atmosféra akceptující potřeby každého žáka. Výuka se vyznačovala kvalitní odbornou připraveností učitelů a respektem žáků k dodržování pravidel. Samozřejmostí bylo sdělení tématu a náplně hodiny v začátku hodiny. Příležitostí ke zlepšení je efektivnější hospodaření s časem v závěru vyučovacích jednotek (shrnutí klíčových informací, znalostí a dovedností, zhodnocení hodiny učitelem i samotnými žáky ve vztahu k vytčenému cíli). Odborné předměty byly vyučovány věcně správně včetně aplikování platných právních norem v předmětech oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost.

Ve většině sledovaných hodin všeobecně vzdělávacích a odborných teoretických předmětů převažovala výuka výkladového charakteru s dominantní úlohou učitele doplňovaná projekcí prezentace, obrázků či odborných videí. Žák se tak stával pouhým příjemcem informací. Snaha o interakci žáků byla méně efektivní, aktivizační otázky směřovaly většinou ke třídě a reagovali na ně jen někteří žáci. Ve výuce se téměř nevyskytovaly kooperativní formy. Žáci byli jen minimálně aktivizováni, nebyly vedeni k samostatnému projevu. Vyhledávání informací s jejich následným zpracováním a vyhodnocením bylo zaznamenáno zřídka. V hospitovaných hodinách byly žákům nabízeny úlohy s odlišnou kognitivní náročností pouze ojediněle. Pozitivem byly přesahy učiva napříč předměty i zaměření všeobecně-vzdělávacích předmětů na řešení problematiky spojené s odborností daného vzdělávacího oboru.

Zdařilé byly hodiny cizích jazyků, ve kterých se střídaly činnosti s využíváním aktivizujících prvků. Zvolené vzdělávací strategie vedly k rozvoji slovní zásoby žáků i upevňování gramatických struktur. Účinně byl prostřednictvím řízeného rozhovoru a práce ve dvojici ve většině hodin podporován rozvoj komunikačních dovedností žáků.

Kladně lze hodnotit hodiny fyziky a ekonomiky, ve kterých byl vhodně podporován rozvoj kooperativních dovedností formou skupinové práce, v jejímž průběhu žáci cíleně diskutovali nad zadanými úkoly, pracovali s informačními zdroji pro vyhledávání informací, které společně hodnotili a následně ostatním spolužákům prezentovali. Dominantní úlohu v těchto hodinách převzali žáci. Učitel se stal moderátorem, který aktivity pouze řídí, koordinuje a monitoruje. Touto efektivní podporou kooperace s rozdělením úloh ve skupině žáci získávali další zkušenosti a dovednosti nejen v sociálních postojích.

Odborná praxe vzdělávacího oboru Bezpečnostně právní činnost byla organizována v týdenních výcvikových kurzech. Při rozvoji odborných kompetencí žáků škola aktivně spolupracuje s mnoha důležitými profesními partnery (především Policií ČR, Městskou policií Liberec, Hasičským záchranným sborem ČR, Armádou ČR). Tato spolupráce je na vynikající úrovni.

Výuka praktického charakteru se vyznačovala vysokou kreativní činností s individuálním přístupem k žákovi. Ti pracovali v tvůrčím, motivačním, odborně vedeném prostředí podporujícím vlastní učení. Byli cíleně vedeni k aktivní aplikaci již získaných poznatků v teoretických odborných předmětech a k logickému myšlení. Učitelé – odborníci z praxe předávali žákům nejnovější poznatky a seznamovali je s moderními postupy a trendy v daném oboru. Žáci konzultovali své práce, vyučující je průběžně kontrolovali, hodnotili, cíleně mentovali a poskytovali jim bezprostřední zpětnou vazbu k jejich činnosti. Pozitivně lze hodnotit zvolené tempo, které udržovalo žáky v pohodovém pracovním módu. I slabší žáci zažívali ve sledovaných hodinách odborného výcviku úspěch a dosahovali pod odborným vedením vzdělávacího cíle.

Pozitivem odborného vzdělávání (teoretického a praktického) byla vysoká mezipředmětová synchronizace.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy věnuje dlouhodobě náležitou pozornost vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků školy. Pro ověřování dosažení očekávaných výstupů podle školních vzdělávacích programů jsou využívány standardní interní evaluační nástroje. Výsledky vzdělávání žáků vyučující zaznamenávají do školního informačního systému, zákonní zástupci jsou s výsledky seznamováni na čtvrtletních třídních schůzkách a v případě potřeby při individuálních konzultacích. Výsledky jsou na základě analýzy projednávány na pravidelných jednáních pedagogické rady a v případě potřeby jsou žákům ohroženým školním neúspěchem nabízena opatření ke zlepšení (konzultace, individuální a skupinová doučování, podpora členů školního poradenského pracoviště, spolupráce se zákonnými zástupci).

V posledních dvou školních letech v učebních oborech prospělo s vyznamenáním v průměru 12,5 % žáků, 3,6 % neprospělo. V maturitních oborech prospělo s vyznamenáním 13,5 % žáků a 1,7 % neprospělo. V případě selhávání prospěchu žáka zejména v hlavních předmětech kurikula (matematika, český jazyk, anglický jazyk) škola zavedla tzv. „školní komisionální zkoušky“. Osvědčil se také průběžný mentoring výsledků vzdělávání a bezprostřední spolupráce se zákonnými zástupci.

Škola pracuje s výsledky žáků z externích testování a na základě jejich analýzy přijímá opatření ke zlepšení stavu. V souvislosti s vyhodnocením úspěšnosti žáků ve čtenářské gramotnosti se učitelé ve výuce více věnují práci s textem, což se daří především v jazykových předmětech, méně v ostatních předmětech. Žáci jsou také motivováni k zapojování do literárních soutěží.

V rámci přípravy na maturitní zkoušku zařazují pedagogové ve výuce průběžně úlohy z didaktických testů. Pro odbornou profilovou zkoušku mají žáci k dispozici materiály zpracované pro jednotlivá témata. Intenzivní příprava je pak realizována ve čtvrtém ročníku. O účinnosti podpory žáků v průběhu vzdělávání svědčí výsledky školy při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Výborných výsledků u maturitní zkoušky dosahují opakovaně žáci oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost. Ve školním roce 2023/2024

a 2024/2025 uspěli po podzimním zkušebním období všichni přihlášení žáci. Méně úspěšní u maturitní zkoušky jsou žáci nástavbových oborů. Čistá neúspěšnost po podzimním opravném termínu byla 20 %. Celorepubliková čistá neúspěšnost v této skupině oborů byla průměrně 17,1 %.

Úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou škola podporuje efektivní přípravou v rámci odborného výcviku i teoretické výuky kvalifikovanými pedagogy, velmi dobrým materiálním vybavením a efektivní spoluprací se sociálními partnery. V roce 2022 i 2023 byla úspěšnost žáků školy téměř 100 %.

Žáci školy jsou motivováni k účasti v různých soutěžích, do kterých se aktivně zapojují. Významných úspěchů dosahují zejména ve sportovních, zdravotnických a odborných oblastech (např. Studentská střela – 1. místo, Policistou na zkoušku s bílými tygry - 1. místo, mistrovství ČR obor Truhlář – 5. místo). K rozvoji občanských i odborných kompetencí žáků přispívají také mimoškolní akce a aktivity, kterými jsou například slavnostní slib žáků oboru Bezpečnostně právní činnost ve spolupráci s Armádou ČR, četné odborné stáže v tuzemsku i zahraničí, různé tematické přednášky, exkurze, kurzy a mnoho dalších.

Výchovné problémy, které se objevují pouze ojediněle, jsou školním poradenským pracovištěm citlivě, ale důsledně řešeny jak se samotným žákem, tak v případě nutnosti i s jeho zákonným zástupcem.

Škola úzce a účelně spolupracuje se zaměstnavateli při tvorbě školních vzdělávacích programů, při realizaci závěrečných zkoušek, při zajištění odborných praxí a při zavádění nejmodernějších technologií (Cech čalouníků, dekoratérů a truhlářů, Cech parketářů a podlahové techniky, Hospodářská komora ČR, Sdružení aranžérů ČR, spolupráce s více jak 50 firmami v oboru Truhlář, spolupráce s šesti firmami v oboru Čalouník).

Efektivní je také mezinárodní spolupráce související s mobilitou žáků všech vzdělávacích oborů probíhající formou kurzů, krátkodobých i dlouhodobých vzdělávacích aktivit a stáží na odborných pracovištích partnerů i v odborných školách v zahraničí. Žáci oboru Bezpečnostně právní činnost se zúčastnili pobytu v Lotyšsku a odborné stáže na filipínském ostrově Panglao Island Bohol. V rámci dlouhodobé mobility Erasmus Pro vycestovali žáci tříletých vzdělávacích oborů na stáže do Portugalska a do Lotyšska. Škola se v rámci projektu ERASMUS + KA2 zapojila do projektových setkání žáků a učitelů ze šesti evropských států. Projekt je zaměřen na digitální klíčové dovednosti pro truhláře.

V domově mládeže je ubytovaným žákům nabízena široká škála zájmových aktivit v různých oblastech (vaření, keramika, deskové hry, malování henou, sezónní zahradnické práce aj.), dostává se jim i podpory v oblasti vzdělávání formou doučování z maturitních předmětů. K podpoře vzdělávání a přípravě na vyučování žáci využívají knihovnu a klubovny.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Rozšíření a modernizace počítačových učeben.
- Modernizace vybavení strojové části školních dílen oboru Truhlář včetně softwaru odpovídající současným trendům ve výrobě.
- Úprava koncepce vzdělávacího programu oboru Aranžér.
- Rekonstrukce a modernizace školních dílen pro obor Aranžér.

- Přesun školních dílen oboru Čalouník do více vyhovujících prostorů.
- Postupná rekonstrukce pokojů v domově mládeže.
- S účinností od 1. 9. 2025 bude navýšena kapacita školní jídelny na 700 stravovaných.

### **Silné stránky**

- Škola při zajištění odborného a praktického vyučování spolupracuje napříč všemi obory se širokým spektrem sociálních partnerů. (1.5)
- Bohatá nabídka přeshraniční spolupráce v rámci projektu Erasmus+ přináší inovace do vzdělávání a podporuje rozvoj jazykové gramotnosti žáků i pedagogů. (1.5)
- Při plánování výuky odborného výcviku vycházejí vyučující z dosavadních znalostí žáků, zaměřují se na jejich individuální potřeby, poskytují žákům průběžnou zpětnou vazbu a motivují je k učení a sebehodnocení. (4.1)
- I slabší žáci zažívali ve sledovaných hodinách odborného výcviku úspěch a dosahovali vzdělávacího cíle. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- V hodinách teoretické výuky byla patrná nižší míra aktivizace žáků a podpora jejich kooperativních dovedností. (4.2)
- Ojedinele bylo zaznamenáno využívání informačních zdrojů žáky, samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací s uplatněním kritického myšlení. (4.2)
- V teoretickém vzdělávání byla častá absence hodnocení naplnění vzdělávacích cílů s využitím vzájemného hodnocení a sebereflexe žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Motivovat učitele ke vzájemným hospitacím, popřípadě ke sdílení praktických zkušeností.
- Zaměřit se na následné hospitage pro ověření účinnosti přijatých opatření.
- V rámci dalšího vzdělávání pedagogů se zaměřit na oblasti aktivizačních metod a forem práce ve vzdělávání.
- Ve výuce více využívat kooperativní druhy práce doplněné vyhledáváním informací s jejich následnou analýzou a prezentací. Motivovat žáky k náročnější komunikaci.
- Sledovat a vyhodnocovat klima na domově mládeže.
- Zavést žakovský parlament.
- V rámci předmětových komisí se více zaměřit na průběh výuky a její přínos pro žáky.
- Transformovat kmenovou třídu vzdělávacího oboru Bezpečnostně právní činnost na odbornou učebnu zaměřenou na specifickou odbornou činnost.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování

dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2024/2025
2. Strategický plán školy (2023–2029), ze dne 1. 9. 2023
3. Organizační řád, ze dne 29. 8. 2024
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025, ze dne 30. 8. 2024
5. Záписy z jednání předmětových komisí, školní roky 2023/2024, 2024/2025
6. Plán hospitací zástupce ředitele školy pro pedagogickou činnost, školní roky 2023/2024, 2024/2025
7. Hospitační záznamy z provedené hospitační činnosti zástupce ředitele pro pedagogickou činnost, školní roky 2023/2024 a 2024/2025
8. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků, vedená ve školním roce 2024/2025
9. Souhrnná dokumentace k ukončování vzdělávání, vedená k datu inspekční činnosti
10. Souhrnná dokumentace k přijímacímu řízení na školní rok 2024/2025
11. Smlouvy o zajištění odborné praxe žáků, školní rok 2023/2024 (vzorek)
12. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, vedená k datu inspekční činnosti
13. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 27. 1. 2025
14. Webové stránky školy

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

.....  
*Jana Kočí*

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

.....  
*I. Hronová*

Mgr. Iva Suchánková, školní inspektorka

.....  
*Iva Suchánková*

Mgr. Michal Peterka, přizvaná osoba

.....  
*Michal Peterka*

plk. Mgr. Jaromír Tobiáš, přizvaná osoba

.....  
*Jaromír Tobiáš*

Ing. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

.....  
*Andrea Trejtnarová*

24. 3. 2025



## Doložka z automatizované konverze dokumentu do elektronické podoby – z moci úřední

Dokument ČŠIL-250/25-L vznikl převedením listinného dokumentu do elektronického dokumentu pod pořadovým číslem **8142108-000-250411085138**. Vzniklý dokument obsahem odpovídá vstupnímu dokumentu. Počet stran dokumentu: **10**

Vstup neobsahoval viditelný prvek, který nelze plně přenést na výstup.

Konverzi provedl subjekt: Česká školní inspekce, IČ: 00638994

Datum vyhotovení: **11.04.2025**

---

### Poznámka:

*Konverzí dokumentu se nepotvrzuje správnost a pravdivost údajů obsažených v dokumentu a jejich soulad s právními předpisy. Kontrolu doložky lze provést v centrální evidenci doložek na adrese <https://www.czechpoint.cz/overovacidolozky>.*



8142108-000-250411085138